



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Advanced Growth Mindset Pendidikan/SPS90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Siswantoyo S.Pd., M.Kes., AIFO.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Advanced Growth Mindset ini membahas konsep, prinsip, dan praktik dalam mengelola perubahan Mindset Sumber Daya Manusia secara efektif. Mahasiswa akan mempelajari teori perubahan, materi Growth Mindset ini meliputi konsep teori dan praktik terkait dengan Mind Map untuk meningkatkan kemampuan kreativitas, berpikir kritis, dan komprehensif, dan mengasah kemampuan spasial dan visual. Disamping hal tersebut juga diungkap berbagai faktor pendorong dan penghambat perubahan, serta strategi untuk mengelola resistensi terhadap perubahan. Fokus utama adalah memahami bagaimana merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi inisiatif perubahan dalam berbagai konteks, termasuk dunia pendidikan, bisnis, dan organisasi nirlaba. Pada akhirnya mahasiswa dapat memahami, mempraktikkan dan membuat perubahan dari fixed mindset ke Growth Mindset dan dari growth mindset menuju positif mindset, yang selanjutnya menjadi mahasiswa yang unggul, kreatif dan inovatif berdaya saing.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Membahas secara mendalam prinsip bahwa kecerdasan dan kemampuan individu bukanlah sesuatu yang tetap, melainkan dapat terus dikembangkan.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila.
2	Mengeksplorasi teori-teori psikologi pendidikan yang melandasi konsep growth mindset serta aplikasinya dalam berbagai konteks pembelajaran.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila.
3	Mendiskusikan desain intervensi yang mendorong motivasi, ketekunan, resiliensi, dan pencapaian akademik.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila.
4	Merancang pendekatan pendidikan yang memberdayakan peserta didik serta menciptakan lingkungan belajar yang suportif, inklusif, dan transformatif.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bersama yang berdasarkan Pancasila.

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar Basic Growth Mindset Pendidikan	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Mempelajari dasar-dasar Growth Mindset Pendidikan	Kemampuan untuk menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar Growth Mindset Pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	1, 2	Teori-teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mengkaji berbagai teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	Kemampuan untuk menyebutkan dan menjelaskan teori-teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 2, 3
3	1, 2	Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	Kemampuan untuk mengidentifikasi Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
4	2	Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami berbagai Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	Kemampuan untuk menganalisis Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	3, 4, 5

5	2, 3	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3, 6
6	2, 4	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4, 7
7	2, 4	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan terintegratif dan komprehensif	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 4, 6, 7
8	2	Ujian tengah semester	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mengaplikasikan konsep transformasi MINDMAP dalam pendidikan yang terintegratif dan komprehensif	Kemampuan untuk menjawab ujian dengan baik, mengaitkan teori-teori manajemen perubahan dengan aplikasi nyata.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 5, 6
9	3, 4	Strategi Tansformasi dari fiixed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	1. Diskusi 2. Kuis/Evaluasi	Mempelajari proses Tansformasi dari fiixed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	Kemampuan untuk menyusun rencana Strategi Tansformasi dari fiixed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 4, 5
10	2, 4	Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mempelajari teknik dan strategi Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	Kemampuan untuk merancang Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 4, 6, 10
11	3, 4	Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari cara Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	Kemampuan untuk merumuskan Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 7, 9

12	2, 4	Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari prinsip-prinsip dasar Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	Kemampuan untuk menjelaskan Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 4, 7
13	2, 4	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	3, 6, 10
14	2, 4	Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Menggabungkan pemahaman tentang konsep dasar Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	Kemampuan untuk mengintegrasikan Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	3, 7, 9
15	2, 4	Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi 4. Term Paper	Mempelajari Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	Kemampuan untuk menjelaskan Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 6, 8
16	3, 4	UJIAN AKHIR SEMESTER	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi 3. Term Paper	Memahami Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di dunia pendidikan	Kemampuan untuk Memahami Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di dunia pendidikan	1. Tugas 2. UAS	2 x 50 menit	3, 4, 7

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	5
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	

	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

### E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SPS90201-Advanced Growth Mindset Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	14	8400
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	1	120
5	Term Paper	2	1200
6	Ceramah	6	600
7	Diskusi	9	5400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	8	1440
<b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b>			<b>17160 menit</b>
<b>Total dalam Jam</b>			<b>286 jam</b>

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

### F. REFERENSI

1. Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
2. Lackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, 78(1), 246-263. Wiley-Blackwell.
3. Burnette, J. L., O'Boyle, E. H., VanEpps, C. J., Bandura, M. M., & Pollack, J. M. (2013). Mindsets and Self-Regulation: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 17(4), 400-416. Sage Publications.
4. Sisk, V. F., Burgoyne, A. P., Sun, J., Butler, J. L., & Macnamara, B. N. (2018). To What Extent Does Mindset Affect Academic Achievement? A Meta-Analytic Review of Dweck's (2006) Growth Mindset Theory. *Psychological Bulletin*, 144(4), 390-440. American Psychological Association
5. Zeng, G., Zhao, O., & Lei, H. (2019). The Effects of Growth Mindset on Academic Performance and the Mediating Role of Learning Strategies. *Frontiers in Psychology*, 10, 1932. Frontiers Media SA.

6. Haimovitz, R., & Dweck, C. S. (2016). Parents' Fixed- Versus Growth-Mindsets About Ability Predict Children's Fixed- Versus Growth-Mindsets About Effort. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145(7), 854-862. American Psychological Association.
7. Paunesku, D., Walton, G. M., Romero, C. L., Smith, E. N., Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2015). Mind-Set Interventions Are a Scalable Treatment for Academic Underachievement. *Psychological Science*, 26(6), 784-793. Sage Publications.
8. Romero, C., & Paunesku, D. (2017). The Role of Mindset in Online Learning Environments. *The Learning Analytics Review*, 5, 27-39. Society for Learning Analytics Research
9. Yeager, D. S. (Ed.). (2017). *Handbook of Adolescent Development Research and Its Impact on Young People*. Wiley-Blackwell.
10. Duckworth, A. L. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3**  
KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Siswantoyo S.Pd., M.Kes., AIFO.  
NIP: 197203101999031002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR