



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Pendidikan/SPS90207
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Achmad Dardiri M.Hum.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep, pemikiran, aliran, dan tokoh filsafat pendidikan, baik kalsik, modern, maupun kontemporer, serta impelemnetasinya pada Pendidikan Sekolah Dasar (SD) di Indonesia. Mahasiswa akan mengkaji secara kritis berbagai pandangan filosofis tentang Pendidikan seperti perennialisme, essensialisme, progressivisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, humanisme, konstruktivisme, posmodernisme, pedagogi kritis, Ki Hadjar Dewantara, Moch. Syafe'i, Driyarkara dan filsafat Pendidikan Pancasila, seta menganalisis implikasinya terhadap tujuan, kurikulum dan strategi pembelajaran pada Sekolah Dasar (SD).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memahami secara mendalam hakikat, tujuan, nilai, serta praktik pendidikan.	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

2	Mengkaji pemikiran para filsuf klasik hingga kontemporer yang berpengaruh dalam pengembangan teori dan sistem pendidikan.	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3	Menelaah berbagai aliran filsafat pendidikan seperti idealisme, relevansinya dengan konteks pendidikan masa kini.	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4	Mengembangkan cara berpikir kritis, argumentatif, dan etis dalam merespons tantangan pendidikan di masyarakat.	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
5	Memperkuat peran mahasiswa sebagai pemikir, pendidik, dan pemimpin pendidikan yang berkomitmen pada transformasi sosial dan kemanusiaan.	Menguasai filosofi, teori, konsep, pendekatan, metode dan model untuk pengembangan praksis pendidikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian filsafat dan filsafat Pendidikan serta implementasinya pada Pendidikan SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 3
2	1	Urgensi dan Relevansi filsafat Pendidikan SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2
3	1	Ontologi Pendidikan SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4
4	1, 2	Epistemologi Pendidikan SD	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4, 5
5	2	Aksiologi Pendidikan SD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 4, 5
6	2, 3	Perennialisme dan Essensialisme	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 4, 6

7	2, 3	Progressivisme dan Rekonstruksionisme	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 3, 7
8	1, 2, 3	UTS	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9	3, 4	Eksistensialisme dan Humanisme	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	7, 8
10	4	Konstruksionime dan Postmodernisme	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	8, 9
11	3, 4	Pedagogi kritis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	9, 10
12	4	Analisis kasus	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	8, 9, 10
13	3, 4	Ki Hadjar Dewantara dan Moch. Syafe'i	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	10, 11
14	4, 5	Driyarkara dan Filsfat Pendidikan Pancasila	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	9, 10, 11
15	5	Sintesis dan refleksi filosofis tentang tujuan dan kurikulum SD	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	10, 11, 12
16	1, 2, 3, 4, 5	UAS	Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus 3. UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	15

2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SPS90207-Filsafat Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	8	1300
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	15	1500
7	Diskusi	14	2100
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5260 menit
Total dalam Jam			87.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Akinpelu. J.A. (1988). Philosophy of Education. London and Basingstoke: Macmillan Publishers.
2. Barnadib, Imam. (2002). Filsafat pendidikan. Yogyakarta: Adicita.
3. Beekman, Gerard (1984). Filsafat para filsuf berfilsafat. Diterjemahkan oleh R.A. Rivai. Jakarta: Erlangga
4. Dardiri, Achmad (2017). Logika: dasar dan pengembangan penalaran. Yogyakarta: Penerbit Istana Agency.
5. Dardiri, Achmad (2021). Richard Rorty: neopragmatisme dan pendidikan. Yogyakarta: Istana Agency
6. Dardiri, Achmad dkk. (2024). Pendidikan dalam perspektif filosofis. Yogyakarta: UNY Press.
7. Gutek, Gerald Lee. (1974). Philosophical alternatives in education. Columbus, Ohio: Charles E Merrill Publishing Company.
8. Kattsof, Louis O. (1986). Pengantar filsafat. Dialibahasakan oleh Soejono Soemargono Yogyakarta: Tiara Wacana.

9. Ornstein, Allan C. & Levine, Daniel U. (1985). An introduction to the foundations of education. Boston.: Houghton Mifflin Company.
10. Thiroux, Jacques P. (1985). Philosophy: theory and practice. New York: Macmillan Publishing Company.
11. Siswoyo, Dwi, dkk. (2007). Ilmu pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
12. Wijayanti, Hasna & Rachamawati, Indriyana. (2024). Pengantar posmodernism. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Achmad Dardiri M.Hum.
NIP: 195502051981031004



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE