



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|                       |   |                                |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Program Studi         | : | ILMU PENDIDIKAN S3             |
| Mata Kuliah/Kode      | : | Metodologi Penelitian/SPS90209 |
| Jumlah SKS            | : | 2                              |
| Tahun Akademik        | : | 2025                           |
| Semester              | : | 1                              |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | -                              |
| Dosen Pengampu        | : | Prof. Dr. Mami Hajaroh M.Pd.   |
| Bahasa Pengantar      | : | Bahasa Indonesia               |

### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membekali mahasiswa doctoral dengan pemahaman mendalam dan reflektif terhadap filosofi ilmu, paradigma penelitian, serta pendekatan metodologis dalam riset pendidikan. Mahasiswa akan mengkaji secara kritis berbagai metodologi penelitian (kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods), strategi desain penelitian tingkat lanjut, teknik pengumpulan dan analisis data, serta isu-isu etika dalam riset. Fokus diberikan pada kemampuan mahasiswa untuk merancang proposal riset yang kompleks, relevan, dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan. Mata kuliah ini juga menekankan integrasi antara teori, konteks kebijakan, dan praktik pendidikan berbasis bukti (evidence-informed).

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| Nomor | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)   |
|-------|--|--|
| 1     | Menjelaskan ontologi, epistemologi, dan aksiologi penelitian dalam konteks pengembangan ilmu pendidikan. | Mampu mengembangkan riset dasar dan terapan untuk pendalaman keilmuan pendidikan dan perluasan inovasi pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner yang dapat berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Menganalisis pendekatan, metode, dan desain penelitian tingkat lanjut yang relevan dengan masalah pendidikan kontemporer.             | Mampu mengembangkan riset dasar dan terapan untuk pendalaman keilmuan pendidikan dan perluasan inovasi pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner serta transdisipliner yang dapat berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan. |
| 3 | Mengevaluasi kekuatan dan keterbatasan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods dalam studi pendidikan.                  | Menguasai kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi.   |
| 4 | Merancang proposal penelitian pendidikan yang orisinal, sistematis, dan berkontribusi pada pengembangan teori dan praktik pendidikan. | Menguasai kerangka teori, metodologi riset, dan publikasi hasil riset berbasis teknologi informasi dan komunikasi.   |

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

| Minggu Ke- | CPMK    | Bahan Kajian                                       | Bentuk/ Metode Pembelajaran  | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian                        | Waktu        | Referensi |
|------------|---------|--|--|--------------------|---------------------|---|--------------|-----------|
| (1)        | (2)     | (3)  | (4)  | (5)                | (6)                 | (7)                                     | (8)          | (9)       |
| 1          | 1       | Rencana Pembelajaran Semester dan Komitmen Belajar | 1. Ceramah<br>2. Diskusi   |                    |                     | Kehadiran/Keaktifan                     | 2 x 50 menit | 12        |
| 2          | 1, 2    | Paradigma. Pendekatan, dan metode penelitian       | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Membaca Referensi                           |                    |                     | Kehadiran/Keaktifan                     | 2 x 50 menit | 12        |
| 3          | 1, 2, 3 | Penelitian Fenomenologi                            | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tugas/Kerja Mandiri<br>4. Membaca Referensi |                    |                     | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit | 6, 12     |
| 4          | 1, 2, 3 | Penelitian Ethnografi                              | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tugas/Kerja Mandiri<br>4. Membaca Referensi |                    |                     | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit | 12        |
| 5          | 2, 3    | Metode Hermeneutik dan Grounded                    | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tugas/Kerja Mandiri<br>4. Membaca Referensi |                    |                     | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit | 4, 6, 12  |
| 6          | 2, 3    | Metode Studi Kasus, narritiv, dan history          | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tugas/Kerja Mandiri<br>4. Membaca Referensi |                    |                     | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Presentasi | 2 x 50 menit | 6, 12     |

|    |            |   |  |  |  |   |              |                |
|----|------------|---|--|--|--|---|--------------|----------------|
| 7  | 2, 3       | Penelitian Kuantitatif dan Pengembangan Teori       | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Tugas/Kerja Mandiri<br>4. Membaca Referensi |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 1, 11          |
| 8  | 3          | Pengembangan Instrumen dalam Penelitian Kuantitatif | 1. Ceramah<br>2. Diskusi<br>3. Membaca Referensi                           |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Presentasi             | 2 x 50 menit | 10, 11         |
| 9  | 1, 2, 3    | Ujian Tengah Semester                               | Tugas/Kerja Mandiri  |  |  | UTS   | 2 x 50 menit | 3, 6, 12       |
| 10 | 3, 4       | Penelitian Pengembangan: Borg and Gall; 4D Model    | 1. Diskusi<br>2. Tugas/Kerja Mandiri<br>3. Membaca Referensi               |  |  | Presentasi  | 2 x 50 menit | 5, 7           |
| 11 | 2, 3, 4    | Penelitian Pengembangan: ADDIE, dan ASSURE Model    | 1. Diskusi<br>2. Kerja Lapangan<br>3. Membaca Referensi                    |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 5, 14          |
| 12 | 3, 4       | Mix Method Qualitative-Quatitative                  | 1. Diskusi<br>2. Tugas/Kerja Mandiri<br>3. Membaca Referensi               |  |  | 1. Kehadiran/Keaktifan<br>2. Tugas<br>3. Presentasi | 2 x 50 menit | 3              |
| 13 | 3, 4       | Menyusun Draf Proposal Disertasi                    | 1. Diskusi<br>2. Tugas/Kerja Mandiri<br>3. Membaca Referensi               |  |  | Proyek  | 2 x 50 menit | 3, 6, 8, 9, 12 |
| 14 | 3, 4       | Menyusun Draf Proposal Disertasi                    | 1. Diskusi<br>2. Tugas/Kerja Mandiri<br>3. Membaca Referensi               |  |  | Proyek  | 2 x 50 menit | 3, 5, 6, 12    |
| 15 | 3, 4       | Menyusun Draf Proposal Disertasi                    | 1. Diskusi<br>2. Tugas/Kerja Mandiri<br>3. Membaca Referensi               |  |  | Proyek  | 2 x 50 menit | 3, 7, 14       |
| 16 | 1, 2, 3, 4 | Ujian Akhir Semester                                | Tugas/Kerja Mandiri  |  |  | 1. Studi Kasus<br>2. Proyek                         | 2 x 50 menit | 3, 6, 12       |

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

| Nomor | Teknik Penilaian | Persentase Bobot Penilaian |
|-------|------------------|----------------------------|
| 1.    | Kognitif         |                            |
|       | a. Kehadiran     | 5                          |
|       | b. Kuis          | 0                          |
|       | c. Tugas         | 15                         |
|       | d. UTS           | 15                         |
|       | e. UAS           | 15                         |

|              |                       |            |
|--------------|-----------------------|------------|
| 2.           | Partisipatif          |            |
|              | a. Studi Kasus        | 0          |
|              | b. Team Based Project | 50         |
| <b>TOTAL</b> |                       | <b>100</b> |

#### E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK SPS90209-Methodologi Penelitian (2 sks) = 89.6 jam per semester.

| No  | Metode Pembelajaran | Jumlah (frekuensi) | Workload (dalam menit) |
|---|---------------------|--------------------|------------------------|
| 1   | Eksperimen/Praktek  | 0                  | 0                      |
| 2   | Tugas/Kerja Mandiri | 12                 | 2920                   |
| 3   | Demonstrasi         | 0                  | 0                      |
| 4   | Membaca Referensi   | 13                 | 1560                   |
| 5   | Term Paper          | 0                  | 0                      |
| 6   | Ceramah             | 8                  | 800                    |
| 7   | Diskusi             | 14                 | 5200                   |
| 8   | Resitasi            | 0                  | 0                      |
| 9   | Kerja Lapangan      | 1                  | 200                    |
| 10  | Kuis/Evaluasi       | 0                  | 0                      |
| <b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b> |                     |                    | <b>10680 menit</b>     |
| <b>Total dalam Jam</b>                            |                     |                    | <b>178 jam</b>         |

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

#### F. REFERENSI

1. Blalock, Hubert M. 1969. Theory Construction (From Verbal to Mathematical Formulations ) Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey
2. Borg, W.R. and ve Gall, D. (1983) Educational Research. Longman, Newyork.
3. Creswell, John.F. 2014. Qualitative-Quantitative, and Mix Method Approach. Sage publication, Inc.
4. Glaser, Barney G. and Anselm L. Strauss?1967 The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine
5. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O., (2001). The systematic design of instruction ( 5th ed.). New York: Addison-Wesley, Longman.
6. Denzin, Norman K. dan Yvonna S. Lincoln (eds.). 2009. Handbook of Qualitative. Research.
7. Gall, M. D., Gall, Joyce P., Borg, Walter R., Educational Research: An Introduction, 8th Edition
8. Spradley, J.P. (1979). The Ethnographic Interview, New York: Holt, Rinehart and Winston

9. Spradley, J.P. (1980). Participant Observation, New York: Holt, Rinehart and Winston. Spradley, J.P. & Mann, B.J. (1975). The Cocktail Waitress: Woman's Work in a Man's World.
10. Hajaroh, M., Purwastuti, L. A., & Nurhayati, R. (2021). Development of the Evaluation Instrument of the Child-Friendly School Policy in Elementary School. International Journal of Instruction, 14(3), 327-340.
11. Hajaroh, M., & Dwiningrum, S. I. A. (2023). Development of the Theoretical Construction Model of Muslim Religious Character with Confirmatory Factor Analysis to Develop a Measurement Scale. International Journal of Islamic Thought, 23, 65-78.
12. Hajaroh, Mami., dkk. (2025). Strategi Pengembangan Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: UNY Press
13. Hajaroh, M., Purwastuti, L. A., Rukiyati, R., & Saptono, B. (2021). Difusi model perumusan kebijakan sekolah ramah anak di kawasan pesisir wisata. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 14-30.
14. Thiagarajan, S. (1974). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3**  
KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2025  
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Mami Hajaroh M.Pd.  
NIP: 196803081992032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR