



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori pendidikan dan persekolahan/EDU90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum M.Si. 2. Dr. Pujiriyanto S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

: Mata kuliah ini membahas secara selektif teori-teori pendidikan dan persekolahan di era modern dan kontemporer yang menjadi landasan pengembangan dan praktik pendidikan di berbagai negara, merefleksikannya dengan pendekatan eklektif dan komparatif dalam konteks pendidikan masa kini dan masa depan sehingga dipahami aspek-aspek yang tercakup di dalamnya secara lebih mendalam dan sebagai kerangka acuan dalam menjawab berbagai macam isu-isu pendidikan yang aktual dalam praktik dan pembaharuan pendidikan di Indonesia.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mengkaji secara komprehensif berbagai teori, konsep, dan pendekatan yang menjadi dasar dalam praktik pendidikan formal di lingkungan persekolahan.	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.

2	Mengeksplorasi pemikiran-pemikiran pendidikan dari berbagai perspektif historis dan filosofis, serta bagaimana teori-teori tersebut membentuk struktur dan fungsi sistem pendidikan.	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
3	Mempelajari hubungan antara sekolah, masyarakat, kebijakan, dan budaya, serta bagaimana faktor-faktor tersebut memengaruhi proses pembelajaran, peran guru, dan pengalaman peserta didik.	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
4	Melatih berpikir kritis dalam menilai efektivitas berbagai model persekolahan dan kebijakan pendidikan.	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.
5	Mengembangkan pemahaman yang mendalam dan reflektif tentang peran sekolah sebagai institusi sosial strategis yang berkontribusi terhadap pembentukan karakter dan kemajuan peradaban masyarakat.	Mampu menginterpretasi teori-teori pendidikan dan mengimplementasikan dalam pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan konteks budaya lokal dan nasional berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan dan pemecahan permasalahan masyarakat.

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar, Kontrak Perkuliahan	Ceramah	Mahasiswa memahami secara utuh materi perkuliahan dan tugas yang harus dipelajari dalam satu semester	Mahasiswa siap untuk mengikuti kuliah selama satu semester	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1
2	1, 2	Pengertian Pendidikan Unsur-unsur Pendidikan	Ceramah	Mahasiswa menganalisis unsur-unsur pendidikan pada level pendidikan	Mahasiswa dapat membedahkan peran dan fungsi dari setiap unsur pendidikan pada setiap level pendidikan.	Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 7

3	1, 2	Perkembangan Sekolah Dalam Perspektif Sosiologi	Ceramah	Mahasiswa memahami eksistensi sekolah dalam kehidupan masyarakat.	Mahasiswa dapat menganalisis praktik sekolah dalam kehidupan masyarakat sesuai dengan tujuan sosial sekolah.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	5, 7, 10, 15
4	1, 2	Konsep, penerapan, implikasi, teori sekolah dalam pendidikan.	Membaca Referensi	Mahasiswa mampu menganalisis dan refleksi sekolah dalam perspektif teori	Kemampuan untuk eksistensi sekolah dalam perspektif teori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 3
5	1, 2	Konsep, penerapan School Matters dalam praktik pendidikan.	Ceramah	Mahasiswa mampu menganalisis "School Matters" dalam praktik pendidikan.	Kemampuan untuk menilai secara empirik praktik "School Matters" dalam praktik pendidikan.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 20
6	1, 2, 3, 4	Konsep, penerapan, implikasi, kritik teori teori Behaviorisme dan teori Kognitif dalam pendidikan.	1. Diskusi 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa memahami teori teori Behaviorisme dan teori Kognitif dalam pendidikan.	Kemampuan untuk membedakan penerapan teori teori Behaviorisme dan teori Kognitif dalam pendidikan.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	6, 7, 8, 9
7	1, 2	Konsep, penerapan, implikasi, kritik teori Perkembangan Moral dalam pendidikan.	Eksperimen/Praktek	Mahasiswa memahami penerapan Perkembangan Moral dalam pendidikan.	Kemampuan untuk mngimplikasikan teori Perkembangan Moral dalam pendidikan.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5, 7, 11
8	1, 2	Ujian Tengah Semester	Ceramah	Mahasiswa merefleksikan teori pendidikan dan persekolahan dalam perspektif dalam berbagai komponennya yang relevan untuk menjawab isu-isu pendidikan aktual (current issues) dalam praktik dan pembaharuan pendidikan di Indonesia.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	4, 5, 7, 13
9	1, 2, 3	Konsep, penerapan, implikasi, kritik teori Bioekologi Brofenbrenner dalam pendidikan.	Ceramah	Mahasiswa memahami teori Bioekologi Brofenbrenner dalam pendidikan.	Kemamouan untuk memahami penerapan dan implikasi teori Bioekologi Brofenbrenner dalam pendidikan.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5, 6, 7

10	1, 2, 3, 5	Konsep, penerapan, implikasi, kritik teori Psikososial dan teori Taksonomi Bloom	1. Demonstrasi 2. Membaca Referensi	Mahasiswa mengenal penerapan teori Psikososial dan teori Taksonomi Bloom	Kemampuan menganalisis dan merefleksikan teori Psikososial dan teori Taksonomi Bloom dalam pengembangan potensi siswa.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4, 7
11	1, 2, 3, 4	Konsep, penerapan, implikasi, kritik Pemrosesan informasi dan Kecerdasan Majemuk dalam pendidikan.	Demonstrasi	Mahasiswa memahami penerapan teori Pemrosesan informasi dan Kecerdasan Majemuk dalam pendidikan.	Kemampuan menerapkan dan mengkritisi pemrosesan informasi dan Kecerdasan Majemuk dalam pendidikan.	Presentasi	2 x 50 menit	4, 7, 16
12	1, 2, 4	Konsep, penerapan, implikasi, kritik teori Sosiokultural dalam praktik pendidikan	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memahami teori Sosiokultural dalam praktik pendidikan	Kemampuan untuk menerapkan teori Sosiokultural dalam praktik pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
13	4, 5	Telaah kritis pengajaran dan belajar dalam proses transformasi belajar di era masyarakat industri 4.0.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mampu meneleah kritis pengajaran dan belajar dalam proses transformasi belajar di era masyarakat industri 4.0.	Kemampuan menganalisis dampak masyarakat digital dalam tranformasi belajar.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4, 14, 16
14	1, 3, 5	Telaah kritis pemberdayaan pendidik dalam konteks pendidikan berkualitas dalam kajian A place of school dan Clever Lands.	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa melakukan telaah kritis pemberdayaan pendidik dalam konteks pendidikan berkualitas.	Kemampuan untuk merancang pemberdayaan pendidik dalam konteks pendidikan berkualitas.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 4, 7, 21
15	1, 4	Telaah kritis kebijakan membangun resilien sekolah dalam merespon dan beradaptasi terhadap perubahan pada masyarakat digital	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa melakukan telaah kritis kebijakan membangun resilien sekolah dalam merespon dan beradaptasi terhadap perubahan pada masyarakat digital	Kemampuan untuk menganalisis dampak sekolah dalam merespoen perubahan di era masyarakat digital.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4, 5, 6, 8

16	1, 2, 3, 4, 5	Ujian Akhir Semester	Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa merefleksikan teori pendidikan dan persekolahan dalam perspektif dalam berbagai komponennya yang relevan untuk menjawab isu-isu pendidikan aktual (current issues) dalam praktik dan pembaharuan pendidikan di Indonesia dengan menjawab berbagai pertanyaan - pertanyaan secara komprehensif	Mahasiswa dapat mengukur kemampuan optimal dalam belajar teori pendidikan dan persekolahan	1. Tugas 2. UAS	2 x 50 menit	1, 4, 5, 7, 9, 14, 15
----	------------------	----------------------	---------------------	---	--	--------------------	-----------------	--------------------------

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	5
	d. UTS	20
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

#### E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK EDU90201-Teori pendidikan dan persekolahan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	1	170

2	Tugas/Kerja Mandiri	5	2200
3	Demonstrasi	2	720
4	Membaca Referensi	2	240
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	6	600
7	Diskusi	3	1300
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
<b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b>			<b>5410 menit</b>
<b>Total dalam Jam</b>			<b>90.17 jam</b>

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

## F. REFERENSI

1. Brown, Leslie. M (1970). Aims of education. New York: Teachers College Press
2. Ornstein, Allan C. & Levine, Daniel U. 2008. An Introduction to the Foundations of Education. Boston: Houghton Mifflin Company
3. Crehan, Lucy (2026). Clever lands. London: Ciyas Ltd, St.Ives Plc.
4. Day, C., & Gu, Q. (2014). Resilient teachers, resilient schools. London & New York: Routledge Taylor & Francis Group
5. Decker, L. E., & Decker, V. A. (2003). Home, school, and community partnerships. Qing, Lanham, Maryland, and Oxford: A Scarecrow Education Book.
6. Dwiningrum, S. I. A. (2014). Modal sosial: Dalam pengembangan pendidikan perspektif teori dan praktik. Yogyakarta: UNY Press.
7. Dwiningrum, S.I.A (2023). Persekolahan dan Perkembangan PENDIDIKAN : Perspektif Teori dan Praktik. Yogyakarta: UNY Press
8. Fullan, M. (1991). The New Meaning of Education Change. Toronto: Teachers College Press
9. Glasser, W. (1998).The quality school. Unites State: Harper Perennial.
10. Goodlad, John (1984) , A Place Called School , New York: McGRAW-Hill Book Company.
11. Hammond, L. D. (2017). Empowered educator. Uni State of America: Yossey-Bass.
12. Haris, A. (2002). School improvement. New York & London: Rouledge Taylor & Francis Group.
13. Haryanto, dkk. 2018. Ilmu Pendidikan: Landasan Filosofis, Rujukan Teoritik , dan Terapannya. Yogyakarta; UNY Press.
14. Henderson, N. (2003). Resiliency in schools. California: Corwin Press. Inc.
15. Hollins, Etta R. (2008). Culture in school learning. New York: Routledge.
16. Lickona, Thomas ( 2012), Educating for Character, Bandung: Bumi Aksara
17. Reivich,K. & Shatte, A. (2002). The Resilience Factor. New York: Broadway Books
18. Sastrapratedja, M. (2009). Pendidikan Sebagai Humanisasi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
19. Vella, Jane (2002). Learning to listen, learning to teach. San Francisco: John Wiley&Sonc.Inc..

20. Walker, T. D. (2017). Teach Like Finland: 33 Simple Strategies for Joyful Classrooms. New York: W.W Norton

21. 25. Zhou, Molly & David Brown (2015) Educational Learning Theories. Education Open Textbooks. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3**  
KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum M.Si.  
NIP: 196109081989012001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR