



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Orientasi baru pedagogik/EDU90451
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. E. Kus Eddy Sartono M.Si. 2. Dr. Taat Wulandari S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mahasiswa memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai pedagogis yang menjiwai proses pendidikan agar terinternalisasi secara dinamis kontekstual proses transformasi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai-nilai yang terselenggara dalam proses pembelajaran yang mendidik dalam menumbuhkan Manusia Dewasa Seutuhnya (Dewasa Sejati), dewasa yang otentik.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mengintegrasikan antara teori-teori pendidikan klasik dengan inovasi-inovasi terbaru dalam praktik pengajaran dan pembelajaran.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan entrepreneurship untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.

2	Mempelajari berbagai model dan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan entrepreneurship untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.
3	Mengeksplorasi pemanfaatan teknologi dalam pendidikan serta upaya-upaya untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan adaptif.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan entrepreneurship untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.
4	Merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran yang lebih efektif, relevan, dan mampu menghadapi dinamika pendidikan global.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki semangat kemandirian, kejuangan, dan entrepreneurship untuk kemaslahatan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Menjelaskan Konsep dan prinsip pembelajaran aktif.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	2
2	1	Menjelaskan Pembelajaran berbasis proyek	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Presentasi	2 x 50 menit	7
3	1	Menjelaskan Pembelajaran berbasis masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Presentasi	2 x 50 menit	5
4	2	Menjelaskan Teknik dan metode untuk meningkatkan keterlibatan siswa	1. Ceramah 2. Resitasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 8
5	4	Perancangan kegiatan pembelajaran yang mendorong pemikiran kritis	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	5, 7, 9
6	3	Penerapan teknologi dalam pembelajaran aktif	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Presentasi	2 x 50 menit	5, 6, 7
7	2	Menjelaskan Evaluasi efektivitas pembelajaran aktif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 6
8	1	materi ke-1 s.d 7	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1, 2
9	3	Menjelaskan Prinsip Dasar Pendidikan Inklusif	1. Ceramah 2. Term Paper			1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	7

10	3	Menjelaskan Differentiated Instruction (Pembelajaran Berdiferensiasi)	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	3
11	3	Menjelaskan Pemahaman tentang Gaya Belajar dan Kebutuhan Siswa	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	3
12	3	Menjelaskan Pendidikan Sosial dan Emosional dalam Lingkungan Belajar	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			Presentasi	2 x 50 menit	3, 9
13	3	Menjelaskan Membangun Kelas yang Menghargai Keberagaman	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
14	3	Menjelaskan Teknik dan Metode Pengelolaan Kelas Inklusif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 8
15	3	Menjelaskan Penilaian Autentik yang Inklusif	1. Ceramah 2. Diskusi			Studi Kasus	2 x 50 menit	5, 7
16	3	Menjelaskan Adaptasi Kurikulum untuk Pendidikan Inklusif	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			Presentasi	2 x 50 menit	3, 5, 7, 8

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	5
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK EDU90451-Orientasi baru pedagogik (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	5	700
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	6	720
5	Term Paper	1	150
6	Ceramah	10	900
7	Diskusi	10	1450
8	Resitasi	1	100
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	100
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			4120 menit
Total dalam Jam			68.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa kurang.**

F. REFERENSI

1. Slavin, R. E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice (12th ed.)
2. Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
3. Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (2nd ed.)
4. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed* (translated by Myra Bergman Ramos).
5. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
6. Ormrod, J. E. (2020). *Human Learning* (8th ed.).
7. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
8. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.).
9. Trifonas, P. P. (Ed.). (2000). *Revolutionary pedagogies: Cultural politics, education, and discourse of theory*. Routledge.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN S3

KODE PRODI: 70326

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Taat Wulandari S.Pd., M.Pd.

NIP: 197602112005012001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE